

# ***VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY***

*za školní rok 2023/2024*

---



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,  
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

## **Obsah**

---

1. Identifikační údaje školy .....	4
2. Školská rada .....	4
3. Charakteristika školy .....	4
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání .....	5
Projektové vyučování .....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	10
6. Pedagogičtí pracovníci .....	11
7. Věková struktura pedagogických pracovníků .....	12
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků .....	12
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 .....	13
10. Školní družina, školní klub .....	13
11. Poradenské služby školy .....	17
Poslání školního poradenského pracoviště .....	17
Školní psycholog .....	18
Školní speciální pedagog .....	19
Výchovný poradce .....	19
Školní metodik prevence .....	20
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery .....	22
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech .....	23
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	23
15. Polytechnická výchova .....	23
16. Volitelné předměty .....	23
17. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací .....	25
18. Vzdělávání cizinců .....	25
19. Environmentální výchova .....	26
20. Multikulturní výchova .....	28
21. Prevence rizikového chování .....	29
22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji .....	31
23. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8 .....	32
Výsledky vzdělávání žáků .....	32
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia .....	33
Informační a komunikační technologie .....	35
Kurz pro získání základního vzdělání .....	37
Knihovna .....	37
Klub mladého diváka – 1. stupeň .....	38

Klub mladých diváků – 2. stupeň.....	38
Akce 1. stupně .....	39
Akce 2. stupně .....	40
Sportovní soutěže .....	48
Vědomostní soutěže .....	51
Umělecké soutěže.....	51
Vánoční jarmark.....	52
Školní akademie .....	53
Kroužky pořádané Centrem volného času .....	54
Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“ .....	55
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy.....	55
Webové stránky školy .....	55
24. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlohodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy .....	55
25. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	56
26. Výsledky inspekční činnosti .....	56
27. Základní údaje o hospodaření školy .....	57



## **1. Identifikační údaje školy**

---

<b>1.1 Název školy:</b>	Základní škola, Praha 2, Botičská 8
<b>1.2 Adresa školy:</b>	Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
<b>1.3 Ředitel školy:</b>	Mgr. Ondřej Machů, MBA
<b>1.4 Kontakty:</b>	224 918 843 info@zsboticska.cz www.zsboticska.cz
<b>1.5 IČ:</b>	48134201
<b>1.6 IZO:</b>	600035620
<b>1.7 Zřizovatel školy:</b>	ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

## **2. Školská rada**

---

### **Členové školské rady:**

<b>předsedkyně:</b>	Milena Beránková
<b>místopředsedkyně:</b>	Mgr. Lenka Bernatová
<b>členové:</b>	MUDr. Alexandra Trefilová Josef Musch Mgr. Jakub Drábek Ing. Michal Mikeš Jan Korseska Mgr. Gabriela Adamová Tomáš Svoboda

## **3. Charakteristika školy**

---

### **Úplnost a velikost školy**

Základní škola je úplná s 13 třídami, 6 tříd na 1. stupni a 7 tříd na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum volného času. Počet žáků ve školním roce 2023/24 dosáhl 284, což znamená průměrně 22 žáků v jedné třídě.

### ***Vybavení školy***

Ve škole je 13 učeben, 3 odborné pracovny (pracovna fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu a počítačová učebna s 28 počítači s přístupem na internet) a školní družina. Třináct učeben je vybaveno interaktivní tabulí a tři odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost.

Ve školním roce 2023/2024 jsme pořídili nový server pro další rozvoj školní počítačové sítě. Do třídy školní družiny v přízemí byl pořízen dotykový displej a místnost tak může sloužit jako jazyková učebna pro první stupeň. Z Národního plánu obnovy bylo zakoupeno 10 notebooků a dvě sady ozobotů. V budově školy došlo k výmalbě několika tříd a ve školní jídelně byly vymalovány prostory v kuchyni. V souladu s investičním plánem MČ Praha 2 byly opraveny toalety a sprchy v přízemí u malé tělocvičny.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

## ***4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání***

---

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokán 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, prosociálního chování a vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

### ***Projektové vyučování***

V letošním roce jsme se v rámci projektové výuky zaměřili na rozvoj mediální gramotnosti našich žáků.

## *První stupeň*

**Na začátku projektu** jsme s dětmi otevřeli téma: Odkud se k vám dostávají informace? Ptali jsme se žáků a odpovědi s pomocí myšlenkové mapy zaznamenávali na tabuli.

Následně na prostorové ose zjišťovali, kolik času tráví žáci na počítači, u obrazovek tabletů nebo na mobilu. Bavili jsme se, co na internetu dělají, jakým aktivitám se věnují.

Udělalí jsme si malý výlet do historie a dozvěděli se, kdy a jak internet vznikl, co mu předcházelo, a umístili jsme si tento vynález na časovou osu vynálezů, které posouvaly v minulosti lidstvo kupředu.

V závěru projektového dne se žáci dozvěděli, co je to digitální svět, ukázali jsme si, že se skládá z jedniček a nul a zkusili si základy počítačového kódování do binární soustavy.

**Ve druhém projektovém dnu** jsme navázali informativními lekcemi. Žáci se například naučili, k čemu je dobré heslo, a jak se takové silné heslo nastavuje.

Zaměřili jsme se na problematiku gamingu, žáci si uvědomili, co je na hraní online (video)her zábavné a poučné, a co může být naopak problematické. Formou písemného úkolu pak zreflektovali svoje oblíbené hry. Uvědomili si, že v hrách na internetu se utrací nejen herní, ale i reálné peníze.

Zabývali jsme se také bezpečným sdílením obsahu. Prostřednictvím aktivity s popisem fotografií se žáci učili rozlišovat, jaký obsah je nebo není vhodný pro veřejné sdílení na sociálních sítích. Zvažovali rizika zveřejňování citlivých informací a postupně se zamýšleli nad výhodami a nevýhodami sociálních sítí. To úzce souviselo s problematikou lajků. Žáci si mohli uvědomit, co jim dělá radost a na čem jim záleží. Ve skupině pracovali s fotografiemi, udělovali lajky a pokoušeli se vystihnout, co se jim na nich líbí. Aktivita vedla žáky k tomu, aby si uvědomili, že podporovat a oceňovat něco v reálném životě je náročnější než udělovat lajky.

S pomocí aktivity Jak mluvit na internetu si žáci při zážitkové aktivitě se svými portréty, které formou hry „sdíleli na internetu“, uvědomili, jak se jejich obsah může nekontrolovatelně šířit a měnit. Společně formulovali, jaká pravidla slušné a nezraňující komunikace by měla platit v reálném světě i online.

Věnovali jsme se také kyberšikaně. Žáci se seznámili s pojmem kyberšikana a s jejími projevy. Uvědomili si, jaké negativní prožívání se s ní pojí. Pomocí názorných příkladů sdíleli ve skupinách svoje návrhy, jak situaci spojenou s kyberšikanou řešit. Třída společně reflektovala pravidla, která je dobré znát, jak z pozice oběti, tak svědka kyberšikany. Žáci se také dozvěděli o anonymních možnostech podpory, kterou nabízí školní schránky důvěry, linky důvěry nebo online aplikace.



**Třetí projektový den** byl už čistě praktický, žáci si hráli na televizní či rozhlasové vysílání. Zamýšleli se, co vše je k takovému vysílání potřeba. Vyráběli si kulisy, sepsali si zprávy a následně si je zkoušeli vyhlásit a natočit. Důležitou složkou byla tedy tentokrát i výtvarná a dramatická složka. Žáci si také museli rozdělit role ve skupině – role moderátora, režiséra, reportéra, který zprávu vytvoří.

Čtvrtý projektový den došlo na exkurzi, žáci prvního stupně navštívili například nakladatelství Meander, budovu Českého rozhlasu nebo Kavčí hory. Ze své exkurze následně sepsali také zprávu.



## ***Druhý stupeň***

Také na druhém stupni jsme projektové dny zahájili otázkou, odkud žáci získávají informace. Vymezili jsme si tak informační zdroje a mohli si říct, na které se v rámci našeho projektu zaměříme.

Dále jsme si představili Konceptci 5 klíčových otázek, kdy si u každého sdělení klademe otázky, abychom byli k předkládanému sdělení kritičtí a dokázali odhalit případné dezinformace nebo také manipulaci.

### **KDO?**

Podívali jsme se, kdo nám vůbec informace předkládá. Představili jsme si veřejnoprávní média, ukázali si, jak fungují, a srovnali je s médii soukromými. Podívali jsme se také na to, kdo média v našem státě vlastní.

Média veřejné služby se řídí jinou logikou než komerční média, jejich hlavním cílem není ekonomický zisk, nýbrž naplňování veřejného zájmu. Část politiků je však obviňuje za zaujatosti a vede proti nim tvrdý boj. Jakými způsoby mohou fungování veřejnoprávních médií politici ovlivňovat?

Při aktivitě se pak žáci seznámili s tím, jak je zákony nastaveno fungování českých médií veřejné služby: jaký mají status, kdo na jejich fungování dohlíží a jakým způsobem je mohou ovlivňovat politici.

### **CO?**

Pracovali jsme s výukovými plakáty a zamysleli se nad tím, podle čeho jsou vybírány zprávy, které se k nám dostávají. Žáci pak sami vybírali zprávy, které by v jeden den uveřejnili.

### **KOMU?**

U této otázky jsme analyzovali hoax, ukazovali jsme si, jak ho můžeme rozpoznat a zamýšleli se nad tím, proč vzniká a jak se šíří.

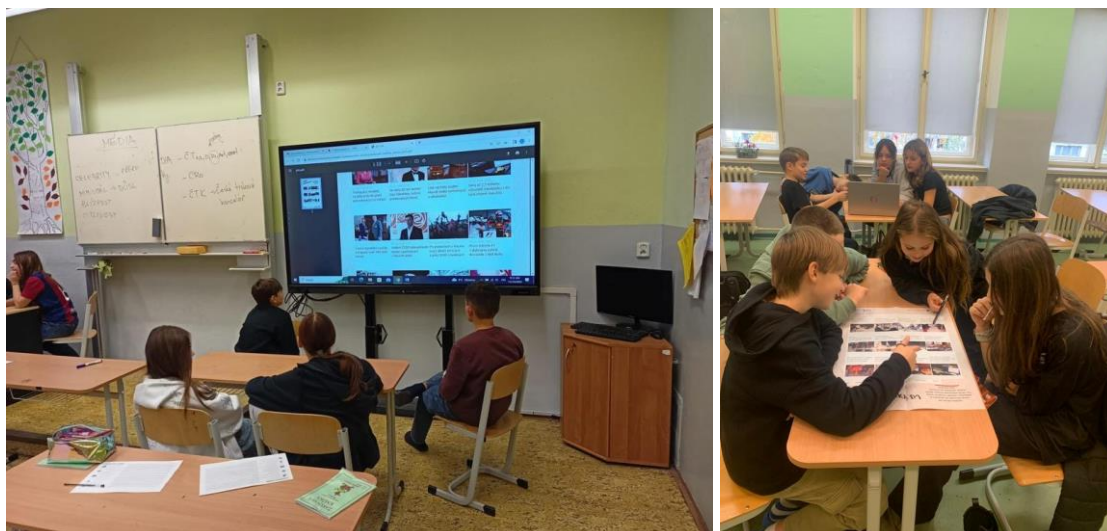
### **JAK?**

U této otázky jsme analyzovali předvolební billboard se sexuoložkou Laurou Janáčkovou. Zkoumali jsme, jakým způsobem se snaží zaujmout voliče.

### **PROČ?**

Žáci analyzovali instagramový příspěvek A. Verešové. Zjišťovali, jaké možné motivace může mít influencer ke zveřejnění určitého příspěvku. Žáci se také ve zbytku času věnovali tomu, co je to hatespeech a jak tomuto fenoménu čelit.





**Při druhém projektovém dnu** se každá třída zaměřila na něco jiného. Zohlednili jsme jednak preference samotných žáků, ale zařadili také preventivní témata podle přání třídních učitelů. Jedno téma ale měly všechny třídy společné a tím byl TikTok. Podívali jsme se na vzdělávací video Proč a jak tiká TikTok a zaměřili se na odhalování fenoménu králičích nor. Ukázali jsme si, jak tato síť cílí na naši pozornost, a jak nastavuje své algoritmy, aby nás co nejdéle udržela u obrazovky.

Šestáci se dále zaměřili na kyberšikanu a prošli si interaktivní výukovou hrou Digistories: Alex. Dále se věnovali problematice sextingu a zasílání osobních informací neznámým lidem v online prostoru. Také si šestáci zvědomili, kolik času tráví denně u obrazovek a následně se zamysleli nad tím, jak tento čas vědomě korigovat.

Sedmáci se věnovali problematice hoaxů a dále pak fenoménu zvanému hatespeech. I zde si žáci prošli interaktivní výukovou hrou zaměřenou na kyberšikanu a vztahy ve třídním kolektivu.

Osmáci se podívali na to, jak vzniká zpráva, a prožili si při dokumentu Mimořádná zpráva jeden celý den v kůži novináře. Lépe si tak mohli představit, jak se tato práce plánuje a procesuje a kolik lidí se denně podílí vzniku zprávy, kterou večer vidíme v pořadu Události.

Devátáci věnovali svůj den minisérii Marty is dead, která se zaměřuje jak na kyberšikanu, tak také na sexting a problematiku vztahů v kolektivu. Tuto velmi emotivní sérii následně rozebrali a zaměřili se na to, jak by se dalo hlavnímu hrdinovi pomoci. A co dělat, když se dostaneme do těžké situace v kyberprostoru.

**Třetí projektový den** sloužil praktickému nácviku práce novináře. Žáci vyrazili do terénu a natáčeli zprávy a pokládali lidem anketní otázky, někteří zůstali ve škole a natáčeli rozhovory s vyučujícími a spolužáky, jiní pak natáčeli a stříhali zprávy a předpovědi počasí. Tato práce kladla velké nároky organizaci práce ve skupinách, kdy bylo nutné si pečlivě rozdělit role a napsat scénáře. Při následné projekci ve třídách byl kladen důraz na kolektivní zhodnocení práce spolužáků.



Čtvrtý projektový den vyrazily některé třídy na exkurzi, například do Muzea filmu nebo do Muzea Karla Zemana, jiné se věnovaly natáčení vlastních filmů ať už animovaných nebo hraných.

Letošní projektové dny si kladly za cíl propojit jak složku vzdělávací, tak také zapojit preventivní témata z oblasti mediálního vzdělávání. V naprosté většině se pracovalo se vzdělávacími materiály organizace Jeden svět na školách. V neposlední řadě byl kladen důraz na tvůrčí a samostatnou práci žáků a žákovských skupin. Celý vzdělávací koncept pak doplnila vybraná exkurze a žákovská produkce zaměřená na jejich vlastní zájmy. Projekt byl kladně hodnocen jak samotnými žáky, tak i jejich pedagogy. Mohu tedy napsat, že se vytyčené cíle povedlo naplnit.

*Mgr. Lucie Tetivová, vedoucí projektu*

## **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

---

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk je povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – německého.

### ***Vyučující cizích jazyků***

Mgr. Lucie Hradecká – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

MgA. Marie Palanová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Nikola Kulhánková – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Tien Quang Lai – anglický jazyk – 2. stupeň

Mgr. Lucie Tetivová, Bc. Tomáš Ďurica – německý jazyk

### ***Odborná kvalifikace***

Kvalifikovaně – 5

Nekvalifikovaně – 1

### **Hodinové dotace**

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

**Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2023/2024**

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	136	148	0	0	0	0
Německý jazyk	0	75	0	0	0	0

## **6. Pedagogičtí pracovníci**

**Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2023)**

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	28	20	8
Učitelé	23	18	5
Asistent pedagoga	3	0	3
Speciální pedagog	1	1	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	3	3	0
Pedagog volného času	1	1	0



## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

---

Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2023)

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	7	8	6	6	1
Věkový průměr	38					



## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

---

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 25
- počet nepedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 4

### Organizace zajišťující vzdělávání:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- OlmeSoft
- Asociace ředitelů základních škol
- Český červený kříž
- Taktik
- Národní ústav duševního zdraví
- Národní pedagogický institut
- Unie zaměstnavatelských svazů
- Eduteam – centrum celoživotního vzdělávání
- Univerzita Palackého Olomouc
- Filozofická fakulta Univerzita Karlova
- Ateliér živé pedagogiky a tvorby

### ***Témata vzdělávání:***

- Ozoboti ve škole
- Nakopněte svoji školu
- Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň
- Metody kritického myšlení v uměleckém textu
- Wellbeing, komunikace
- Duševní zdraví a psychologická podpora na školách
- Práce s heterogenní třídou na základní škole
- Studium speciálního pedagoga
- Práce v systému elektronické spisové služby
- Konference Školství 2024
- Vyučování češtiny jako druhého jazyka
- Hlas a řeč, divadelní improvizace a komunikace

## ***9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025***

---

**Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025**

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	51	51	2

## ***10. Školní družina, školní klub***

---

Ve školním roce 2023/2024 jsme otevřeli čtyři oddělení školní družiny. Provoz ŠD je od 6:30 do 8:00 hod. a od 11:30 hod. do 17:30 hod. V ranní družině děti využívaly hernu. Odpolední činnost ŠD jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. Plán ŠD je zpracován do pěti základních témat: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Témata jsou zpracována do těchto měsíčních rámcových plánů:

Září – Naše školní družina, Cesta do školy, Jak se správně chovat, Obec, v níž žijeme

V prvním měsíci školního roku jsme si osvojili pravidla chování ve škole, ŠD a školní jídelně. Nové děti se začleňovaly do kolektivu, seznamovali jsme se s okolím školy, určovali jsme dopravní značky a přechody pro chodce.

Říjen – Příroda a my, Vyrábíme z přírodnin, Kouzelný les

Tématem podzimu byly stromy, houby, plody, zvířata a životní prostředí. Stromy – druhy, olistění, les v zimě, les v létě. Houby – jedlé, nejedlé, jedovaté. Plody – sběr šípků, kaštanů –

výroba podzimní výzdoby. Zvířata – rozlišení a popis, chování ve volné přírodě a v zajetí, zimní spánek.

Listopad – Náš zdravý jídelníček, Pečujeme o zdraví, Naše tělo, Příroda se ukládá k zimnímu spánku

V tematických hrách jsme pronikali do problematiky lidského těla, osobní hygieny a zásad zdravého stravování, včetně zdravého jídelníčku. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

Prosinec – Čas adventní, Čas Vánoc

V tomto měsíci jsme si vyprávěli o adventu. Povídali jsme si o Vánocích v dávných dobách, jak slavíme Vánoce dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svícný, přání. Advent jsme zakončili vánoční besídkou spojenou s ochutnávkou vánočního cukroví. Děti si rozdávaly dárky a nechyběly ani vánoční koledy.

Leden – Zimní radovánky, Zvířata v zimě, Sběratelská okénka, U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku děti přinesly svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Děti malovaly svůj dům, pokoj, zahradu.

Únor – Učíme se toleranci a pořádku, Jsme básníky, zpěváky a novináři, Cesta za pohádkou, Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme se přenesli do pohádkového světa, četli jsme pohádky, skládali jsme verše. Povídali jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.

Březen – Máme rádi zvířata, Vítáme jaro, Jak se budí semínko

V březnu jsme s dětmi vyráběly masky z papíru. Zároveň jsme určovali volně žijící a domácí živočichy i zvířata chovaná v zajetí. Četli jsme příběhy se zvířecí tematikou. V závěru měsíce jsme přivítali jaro setím různých druhů rostlin.

Duben – Velikonoce, Orientujeme se v přírodě, Čarodějnice, Aktivní odpočinek

Velikonoce jsme oslavili zdobením kraslic různými technikami, zaseli jsme obilí a čočku. Děti ze všech oddělení ŠD krásně vyzdobily třídy jarními motivy. V dopravní výchově jsme určovali dopravní značky a přechody pro chodce. Závěr měsíce jsme oslavili výrobou čarodějnic a četbou strašidelných příběhů.

Květen – Den matek, Rozkvetlá louka, Pozorujeme drobné živočichy, Chráníme životní prostředí

Na začátku měsíce jsme v dílně vyrobili pro maminky krásná srdíčka ozdobená kamínky. Na jaře jsme zjišťovali, co roste na louce, na poli, co kvete na zahradě. Na školní zahradě jsme určovali různé druhy hmyzu. Na konci měsíce jsme besedovali o třídění odpadu.

Červen – Náš den „D“, Sportujeme, Jak vyžrát nad nudou, Těšíme se na prázdniny

Náš den „D“, tedy Den dětí, jsme oslavili soutěžemi, kvízy a sladkou odměnou. Po celý měsíc jsme sportovali na školním hřišti, kde jsme hráli kolektivní míčové hry, jako např. přehazovanou či vybíjenou. Na programu byly i různé druhy honiček, soutěže družstev a kresba křídami.

Rámcové plány nám slouží jako motivace pro všechny předepsané činnosti v jednotlivých oddělení ŠD.

Po celý rok děti navštěvovaly zájmové kroužky: Při družinových vycházkách jsme navštívili divadlo v Muzeu policie ČR, Muzeum fantastických iluzí, Choco-Story, Českou televizi, Trilopark, Krokodýlí ZOO, Motýlí dům, Mořský svět, Galerii ocelových figurín, Království železnic, Muzeum Lega, Botanickou zahradu Na Slupi, Muzeum policie ČR, Vyšehrad, myslivecké odpoledne v Apolinářské zahradě a Přírodovědnou stanici na Smíchově. V rámci dílen jsme vyrobili čerty a Mikuláše, při vánočním tvoření krásné svícny a zápichy. Velikonoční dílna byla ve zdobení kraslic a setí obilí. Pro maminky jsme vyrobili krásná srdíčka ozdobená kamínky.

V čase adventním jsme vyráběli vánoční dekorace. Každoročně pořádáme vánoční besídku. Každé oddělení si připravilo vlastní program a občerstvení. Po skončení programu jsme pod stromečkem rozbalili dárky.

Školní hřiště využíváme ke sportovním aktivitám.

Činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Snažíme se, aby děti byly ve školní družině spokojené.

Z tematických vycházek se nám nejvíce líbilo v Triloparku, České televizi, Motýlím domě, Muzeu fantastických iluzí a v Krokodýlí ZOO.



*Muzeum fantastických iluzí*



*Trilopark*



*Česká televize*



*Krokodýlí ZOO*





*Motýlí dům*

### ***Školní klub***

Ve školním roce 2023/2024 se zapsalo do školního klubu 35 žáků z 5.-7. ročníku. Školní klub byl otevřen v pondělí od 12:35-15:00, v úterý od 12:35-15:00, ve středu od 12:35-15:00 a ve čtvrtek od 12:35-15:00.

Plán školního klubu byl zpracován do pěti základních témat: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Žáci měli možnost využít volný čas po vyučování v příjemném prostředí. Činnost byla zaměřena především na sportovní aktivity na školním hřišti, tělocvičně či hale. Činnosti ve vnitřních prostorách byly zaměřeny na rozvoj sociálního citění a upevnění kamarádských vztahů mezi dětmi. Využívali jsme zejména deskových nebo didaktických her. Žáci mohli využít volný čas také ke tvorbě domácích úkolů a přípravě na vyučování. K vycházkám jsme čerpali z okolí školy /Vyšehrad nebo park Folimanka/.

## ***11. Poradenské služby školy***

---

### ***Poslání školního poradenského pracoviště***

Hlavní náplní školního poradenského pracoviště (ŠPP) je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

#### ***Pracovníci ŠPP:***

Školní psycholog:	Mgr. Monika Kupcová
Školní speciální pedagog:	Mgr. Monika Kupcová
Výchovný poradce:	Tomáš Svoboda
Školní metodik prevence:	Mgr. Lenka Bernatová

#### ***Školní psycholog***

Školním psychologem je Mgr. Monika Kupcová. Její pracovní náplní byly krizové intervence, i dlouhodobější práce s žáky. Spolupracovali a podporovali také ostatní kolegy při řešení problematických situací jak s jednotlivými žáky, tak s celými třídami. Pravidelně se scházeli s pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny, se kterou spolupracují na komplexní péči o žáky. Účastnili se i schůzek celého školního poradenského pracoviště. Ve třídách pravidelně probíhaly třídnické hodiny, u kterých byla vždy školní psycholožka a třídní učitel/ka. Témata byla volena dle domluvy a potřeby. V případě potřeby probíhaly individuální konzultace se žáky nebo i rodiči.

#### ***Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:***

Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči. Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu. Když měli potíže při učení. Když měli psychické potíže (úzkosti, návaly vzteku, impulzivita apod.). Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

#### ***Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:***

Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte. Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými. Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování. Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd. Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte. Když potřebovali poradit se školní zralostí/nezralostí dítěte, či případným odkladem školní docházky (zákonní zástupci předškoláků).

### ***Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:***

Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků. Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků. Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka nebo žáků. Když potřebovali posílit sociální dovednosti a komunikaci žáků mezi sebou. Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci. Když si chtěli a potřebovali popovídat, postěžovat, získat zpětnou vazbu apod.

### ***Školní speciální pedagog***

U žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU), zdravotním či sociálním znevýhodněním jsme pokračovali ve speciální péči podle nastavených a upravených individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) a pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsme připravili plány pedagogické podpory, abychom jim umožnili dosáhnout co nejdříve integrace do vzdělávacího procesu a třídního kolektivu. U některých žáků došlo na základě nastavených opatření a spolupráci zákonných zástupců k plné integraci. U jiných žáků se naopak ukázala potřeba začlenit je do systému speciální péče a přijmout nutná opatření k nápravě jejich znevýhodnění. U žáků, u kterých jsme zaznamenali výukové problémy poprvé, jsme vytvořili Plán pedagogické podpory (PLPP).

Speciálně pedagogická péče (dále jen SPP) byla poskytována individuálně i ve skupinkách (do 4 dětí). Individuální péče je poskytována jednou týdně. Skupinky byly vytvořeny dle potřeb, které měli tito žáci společné. SPP byla zaměřena na jejich komplexní pomoc a podporu. Byla jim poskytována péče v oblasti reedukace čtení (dyslexie), psaní (dysgrafie či dysortografie), pozornosti (ADD či s hyperaktivitou ADHD) nebo při obtížích s matematickými dovednostmi. Podpora a pomoc byla poskytována také rodičům těchto žáků, především z poradenského hlediska. Časová dotace pro jednoho žáka činila jednu až dvě hodiny týdně. SPP byla poskytována jak během dopoledního vyučování, tak odpoledne, a to dle potřeb a možností jednotlivých žáků. V některých případech se osvědčila přímá podpora v hodinách, což vyžadovalo pravidelnější a hlubší spolupráci s vyučujícími.

Nedílnou součástí SPP je také materiální podpora. Soubor speciálně pedagogických pomůcek byl dále doplněn na základě potřeb integrovaných žáků.

U většiny žáků došlo ke zlepšení nebo se jejich porucha nezvýraznila a míra jejich specifických potřeb stagnovala.

### ***Výchovný poradce***

Hlavní náplní práce výchovného poradce je především poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům ohledně volby střední školy a celého procesu přijímacího řízení. Žáci byli informováni o možnostech dalšího studia, jak osobně ve škole (přehled škol, Atlas školství apod.), tak elektronicky společně se zákonnými zástupci. Dále škola zařadila možnost návštěvy středních škol různého zaměření. Další informace pak žáci mohli získat z prezentací středních škol, plakátů a letáků. Vše bylo probráno i na třídních schůzkách. Všichni žáci se též podrobili testování v pedagogicko-psychologické poradně. Vybraní žáci (především ti s odlišným

mateřským jazykem) psali ve škole motivační dopis, který byl vyžadován k přihlášce, mnozí z nich si také mohli vyzkoušet přijímací pohovor, který pro ně přichystala paní učitelka třídní a její kolegyně.

Velký důraz byl v uplynulém školním roce kladen na podporu při podávání přihlášek. Do konce roku 2023 fungoval původní systém s papírovými přihláškami, který byl poté od roku 2024 změněn na současný elektronický. Žáci, kteří se hlásili na střední školu s talentovými zkouškami, tak museli využít oba typy přihlašování. Rodičům i žákům byla poskytnuta maximální podpora při přihlašování. Do termínu podání přihlášek, který byl oproti předchozím létům zkrácen, vstoupily ještě jarní prázdniny. Všichni žáci tak byli vybaveni ještě papírovou přihláškou, pro případ nefunkčnosti nového systému. Což se skutečně na několik dní stalo. Zástupci školy nakonec také poskytli pomoc žákům, kteří se hlásili do druhého kola.

### ***Náplň práce výchovného poradce:***

- vytváření vhodných podmínek pro psychický a sociální vývoj žáků a pro rozvoj jejich osobnosti
- vhodné volby vzdělávací cesty a profesního uplatnění
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin
- poskytování poradenských služeb ve spolupráci s metodikem prevence, speciálními pedagogy, školním psychologem
- spolupráce s třídními učiteli, dalšími pracovníky školy a pedagogicko-psychologickou poradnou

### ***Školní metodik prevence***

Škola nabízí svým žákům služby školního poradenského pracoviště, které je mj. tvořeno i metodikem prevence. Ten má za úkol předcházet vzniku různých forem rizikového chování u žáků školy a monitorovat situaci ve škole. Školní metodičkou prevence pro rok 2023/24 je Mgr. Lenka Bernatová. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracuje s výchovným poradcem, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. Během schůzek školního poradenského pracoviště s řeší kázeňské problémy žáků, jejich psychické problémy, integrace žáků s OMJ apod. Školní poradenské pracoviště dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 2, případně ještě s vnějšími zdroji prevence – může se obracet s žádostí o radu na různé mimoškolní subjekty (např. OSPOD, koordinátor prevence kriminality apod.)

Metodička prevence je k dispozici třídním i netřídním učitelům, kteří s ní mohou konzultovat problémy ve třídách, přičemž metodička (i další členové školního poradenského pracoviště) pomáhá s řešením těchto problémů. Obracet se na ni mohou i rodiče a samotní žáci.

V letošním školním roce se externě uskutečnily preventivní programy zaměřené např. na kázeňské problémy, prosociální chování (charitativní sbírka – Květinový den), tematiku lidských práv (Jeden svět na školách – filmový festival o lidských právech), prevenci sebepoškození, téma dospívání a sexuální výchovy, dále např. kurzy první pomoci nebo

informace o civilní obraně a bezpečnosti na silnicích. Velká pozornost byla věnována i vztahům ve třídě ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (hlavně školní psycholožkou).

Kromě těchto mimoškolních akcí probíhá primární prevence i v rámci vyučovacích hodin (prvouka, vlastivěda, přírodověda, Ov, D, V kz, Inf, Čj apod.) – v těchto hodinách se z hlediska prevence řeší hlavně kyberbezpečnost, sexuální výchova, prevence zneužívání návykových látek, xenofobní chování, mezilidské vtahy, vandalismus atd.

Každoročně u nás funguje program patronství – spočívá v tom, že každý žák z devátého ročníku dostane na začátku roku svého prvňáčka, o kterého se celý rok stará. Společně letos prvňáčci ukázali deváťákům, jak pěkně čtou, byli se podívat v ZOO a zažili mnoho dalších aktivit. Tento program je zaměřen na podporování vztahů mezi prvním a devátým ročníkem.

I v letošním školním roce máme ve třídách mnoho ukrajinských studentů, a proto se učitelé zaměřovali na prevenci xenofobního chování souvisejícího s uprchlickou vlnou.

Náplň práce metodičky prevence:

- realizace Preventivního programu školy
- prevence rizikového chování ve škole, zprostředkování kontaktů s organizacemi, které se zabývají realizací preventivních programů
- zajišťování odborných informací o problematice rizikového chování, spolupráce s třídními učiteli
- individuální a skupinové konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti rizikového chování





## ***12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery***

---

### ***Formy spolupráce s rodiči:***

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na webových stránkách a facebookovém profilu školy
- Sponzorské dary

### ***Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:***

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Člověk v tísni
- Spolek Vltavan v Praze

### ***13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech***

---

Ve školním roce 2023/2024 se škola nepřihlásila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

### ***14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky***

---

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

### ***15. Polytechnická výchova***

---

Polytechnická výchova probíhá v běžných hodinách předmětů Svět práce, Fyzika a Informatika. V letošním školním roce žáci navštívili Polytechnická hnízda.

### ***16. Volitelné předměty***

---

Volitelné předměty si žáci vybírají z pestré nabídky. Předměty jsou vyučovány formou dvouhodinových bloků, které jsou rozděleny do tří skupin dle věku, zájmu a potřeb žáků. První skupina je určena pro žáky šestých a sedmých tříd, druhá pro žáky osmé třídy a devátých tříd a třetí pro žáky deváté třídy se zaměřením na přípravu k přijímacím zkouškám.

***Sportovní výchova – chlapci***                      ***6. A, 6. B, 7. A, 7. B***  
***8. A, 8. B, 9. třída***

Cílem je rozvíjet motorické schopnosti žáků a podpořit jejich motivaci sportovat. Žáci si mohou vyzkoušet i méně obvyklé sporty. Výuka probíhá za nepříznivého počasí tělocvičnách a v nafukovací hale, za dobrého počasí na dobře vybaveném školním hřišti.

***Seminář z dějepisu***                                      ***6. A, 6. B, 7. A, 7B***  
***8. A, 8. B, 9. třída***

Seminář z dějepisu je druhým seminářem, který je vyučován ve dvou věkových skupinách, avšak náplň hodin je rozdílná.

Cílem je vytvořit u žáků pozitivní vztah k historii, naučit je pracovat s vybranými historickými prameny a podnítit jejich zájem o další rozvoj v této oblasti.

Důraz je kladen na aktivizující prvky výuky, jako jsou praktické ukázky dobových postupů (psaní brkem, tvorba „středověké“ temperry, modelace středověkého města ...), hraní scének, či soutěžní aktivity. U starších žáků probíraná témata začínají koncem středověku a přesahují až do moderních dějin. V hodinách je upozaděna frontální forma výuky a důraz je kladen na kooperaci mezi žáky.

### ***Fyzikální praktika***

**6. A, 6. B, 7. A, 7. B**

Seminář je zaměřen zejména na rozšíření znalostí žáků v oblasti mechaniky, optiky, magnetismu a elektřiny. Náplní hodin je tvorba funkčních modelů jednoduchých přístrojů nebo modelů sloužících k demonstraci fyzikálních zákonů, dále hlubší vysvětlení jevů, se kterými se setkáváme v běžném životě, a částečně také teorie rozšiřující znalosti z běžných hodin fyziky. Probírané kapitoly jsou různorodé a zvolené tak, aby pokrývaly učivo šestého a sedmého ročníku. Po ověření teoretických znalostí žáci vyrábějí výše zmíněné modely, s jejichž pomocí poté vysvětlují pozorované zákonitosti. Vyroběné modely si často mohou odnést. K většině prací žáci sestavují protokol, díky němuž mohou porovnávat své očekávání s výsledkem, dále počítají rozšiřující příklady a procvičují si přesnost v měření a správnost zápisu fyzikálních veličin. Nedílnou součástí výuky je také zlepšení manuálních dovedností.

### ***Konverzace v anglickém jazyce***

**6. A, 6. B, 7. A, 7. B**

**8. A, 8. B, 9. třída**

Tento předmět je zaměřen na prohloubení znalostí z anglického jazyka, převážně pak na rozšíření komunikačních dovedností. Žáci si zlepšují jak aktivní, tak pasivní slovní zásobu, zdokonalují schopnost porozumění mluvenému i psanému slovu a také schopnost plynule se vyjadřovat na zadané téma. V semináři jsou probírána témata jako cestování, rodina, rodné město a další. Ve výuce převažují aktivizační metody. Formou poslechů a video materiálů se žáci setkávají s rodilými mluvčími a různými formami výslovnosti. Důraz je kladen na zlepšení vyjadřovacích schopností, které v budoucnu žákům umožní snadněji komunikovat v anglicky mluvících zemích. Snahou vyučujících je odbourat u žáků přirozený ostych z používání cizího jazyka.

### ***Seminář z environmentální výchovy***

**6. A, 6. B, 7. A, 7. B**

Seminář z environmentální výchovy má za cíl především rozvíjet vztah jeho účastníků k přírodě, nabídnout jim bližší nahlédnutí do zajímavých témat z oborů biologie a environmentalistika a seznámit je s technikami v těchto oborech používanými, jako jsou práce s mikroskopem, nebo lupou.

V hodinách se pracuje s různými zdroji informací – knižními, internetovými, nebo obrazovými. Žáci se učí v textu vyhledávat informace a uvádět je do praxe, seznamovat se se základy vědecké práce.



Hlavní náplní semináře z českého jazyka je připravit žáky na přijímací zkoušky na střední školy. Učivo je rozděleno do následujících oblastí: jazyk a jazyková komunikace, slohová výchova a literární výchova. Důraz je kladen zejména na jazykovou část a na teorii slohu a literatury. Součástí výuky jsou vzorové přijímací testy, které pomáhají žákům pochopit systém úloh přijímacích testů, pomáhají jim naučit se rozplánovat si čas při psaní testu a připravit se na skutečné přijímací zkoušky. Žáci se rovněž setkávají s informacemi, které jsou nad rámec vzdělávacího obsahu běžných hodin českého jazyka, např. rozšiřující informace o komunikaci, fonetice, nebo dialektologii, které mohou využít v dalším studiu.

Tento seminář je zaměřen hlavně na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Jeho náplní je zejména procvičování témat probíraných v hodinách matematiky, důraz je však také kladen na rozšíření matematických znalostí a dovedností a jejich praktické využití. Matematická cvičení jsou zaměřena na zdokonalování grafického projevu (geometrie), prostorové představivosti a logického myšlení. Součástí semináře je také vypracovávání cvičných přijímacích testů, které pomáhají žákům pochopit systém úloh skutečných přijímacích testů, pomáhají jim naučit se rozplánovat si čas při psaní testu a připravit se na skutečné přijímací zkoušky.

## ***17. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací***

---

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog i školní psycholog. Jejich individuální přístup pomáhal žákům překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

Integrovaným žákům zároveň pomáhá úzká spolupráce školního psychologa a speciálního pedagoga s ostatními pedagogy, kteří s nimi konzultují svůj postup při práci s integrovanými žáky. Ve třech třídách působila asistentka pedagoga.

## ***18. Vzdělávání cizinců***

---

Ukrajinským žákům byla nabídnuta bezplatná možnost výuky českého jazyka. Žáci byli zařazeni do jedné skupiny, výuka probíhala dvakrát v týdnu. Zároveň je jim věnována zvýšená individuální péče při jejich adaptaci na nové školní prostředí.

**Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2023/2024:**

	<b>Země původu</b>	<b>Počet žáků</b>
Státy EU	Slovensko	2
	Rumunsko	4
	Německo	1
Ostatní státy	Egypt	2
	Gruzie	1
	Rusko	4
	Srbsko	2
	Ukrajina	53
	Vietnam	10

## **19. Environmentální výchova**

---

Environmentální výchova má za cíl vést žáky k přemýšlení nad tématy spojenými s koexistencí člověka a přírody. Prostřednictvím zejména zážitkových akcí v terénu či zařízeních zabývajících se environmentální výchovou, ale i v nejbližším okolí školy nebo v učebně přírodopisu si žáci budují pozitivní vztah k živým i neživým složkám naší planety. Cílem environmentální výchovy je také uvědomění si vlivu člověka na životní prostředí a případné zmírňování negativních dopadů našich činností na něj. V letošním roce byla environmentální výchova realizovaná v souladu se školním vzdělávacím programem a navazovala na školní plán EVVO pro rok 2023/2024.

Žáci prvního stupně od podzimu navštěvovaly park Folimanka, kde pozorovaly podzimní přírodu a učily se rozpoznávat druhy stromů. V říjnu prvňáčci absolvovali program Hoblinkova dílna, kde se seznámili se dřevem jako materiálem i s různými nástroji pro jeho opracovávání.

Žáci druhého stupně v rámci semináře environmentální výchovy pečlivě prozkoumali nejbližší okolí školy, seznámili se s rostlinami, které zde mohou najít, a pozorovali ptáky, kteří se zdržují v ostrůvcích městské zeleně. Ve škole jsme se seznámili s pokojovými rostlinami a se základy péče o ně.

V dalších hodinách semináře potom žáci plnili dobrovolné úkoly vycházející vždy čtvrtletně v rámci přírodovědné soutěže Zlatý list. Mezi tyto úkoly patřil například čtrnáctidenní chov a pozorování žížal ve sklenici, nebo experimenty s klíčením rostlin a dozráváním ovoce pod vlivem fytohormonu ethylenu.

V hodinách přírodopisu se žáci šestých tříd mimo jiné seznámili s používáním mikroskopu a vypracováváním laboratorního protokolu.

V rámci semináře jsme s příchodem topné sezóny probrali zdroje a formy znečištění ovzduší a následně ostatních složek životního prostředí (vody a půdy). V předvánočních hodinách jsme se zaměřili na nakládání s odpadem, snížení jeho produkce a recyklaci odpadních materiálů. Podívali jsme se na film Plastic Ocean a vedli debatu o tom, jak se do oceánu dostává odpad, jak náročné je tento odpad odklízet, jaké jsou jeho dopady na mořskou biodiverzitu a na kvalitu vody, jak vznikají mikroplasty a jak se dostávají do potravního řetězce a na naše talíře.

Věnovali jsme se také udržitelnému způsobu života v globálním i osobním měřítku a sdíleli jsme nápady, co může každý z nás sám udělat pro udržení nebo zlepšení kvality životního prostředí.

Po novém roce na naší škole proběhlo školní kolo Biologické olympiády v kategorii C a D, kde žáci vypracovávali laboratorní úkoly zaměřené na škrobová zrna a krystalky šťavelanu vápenatého, vyplňovali vědomostní test a poznávali přírodniny. Z kategorie C postoupila jedna žákyně do oblastního kola, z kategorie D jeden žák rovněž do oblastního kola, kde se umístil na druhém místě a zúčastnil se i kola krajského, ve kterém byl úspěšným řešitelem. Studijní materiály pojednávající o životě v lužních lesích si prošli všichni zájemci z environmentálního semináře, a společně jsme se zaměřili na vybrané organismy v nich zmíněné. Probrali jsme například problematiku invazních rostlin na příkladu křídlatky nebo netýkavky žláznaté.

S nadcházející vegetační sezónou začali žáci prvního i druhého stupně navštěvovat botanickou zahradu PřF UK Na Slupi, kde se seznamují s různými druhy rostlin a jejich biotopů, a příležitostně navštěvují zde probíhající výstavy. Žáci 1.A se podívali také na výstavu skalniček v zahradě Faustova domu.

Žáci deváté třídy v botanické zahradě využili geopark s ukázkami různých druhů hornin, a také se zúčastnili vycházky po širším okolí školy s ukázkami využití nejrůznějších nerostů v praxi – zkoumali, z jakého materiálu jsou vyrobené sochy, dlažba, patníky a další kamenné struktury kolem nás.

V průběhu dubna navštívily některé třídy prvního stupně Národní zemědělské muzeum, kde se děti zúčastnily programu Příběh obalu – proces recyklace a druhotného využití.

Třída 6.A shlédla film Holoseč a následně vedla diskuzi o problematice odlesňování, nadměrného komerčního těžení a drancování lesů.

V některých hodinách semináře žáci shlédli filmy Planeta Česko a Planeta Praha, pomocí nichž jsme otevřeli diskuzi o biodiverzitě v české krajině a o městské divočině. Sdíleli jsme vlastní zkušenosti s divokými zvířaty ve městě a s tím, kde všude je lze potkat, jak jim lze pomoci v přežívání, získávání potravy nebo vytváření úkrytů.

V květnu navštívil třídu 7.B lektor z Asociace malých potravinových iniciativ, který prostřednictvím vzdělávacího programu Maso na talíři seznámil žáky s tím, jakým způsobem je maso získáváno, jak může vypadat jeho intenzivní nebo udržitelná výroba, jaký dopad má konzumace masa a živočišných výrobků na životní prostředí a na lidské zdraví. Součástí programu byla možnost ochutnávky výrobků z bio masa a jejich porovnání s běžnými výrobky.

První třídy se společně se svými patrony z deváté třídy podívaly do pražské zoologické zahrady, kde se seznámily s tuzemskými i exotickými druhy zvířat. Ještě v květnu potom prvňáčci navštívili Komwag a zúčastnili se programu o třídění odpadu.

Na konci května začaly třídy odjíždět na týdenní školu v přírodě, kde se žáci kromě poznávání dosud neznámých koutů Česka a jejich přírody také zapojili do některých výukových aktivit. Třetí třída například navštívila kravín a seznámila se s výrobou sýra, osmáci a 6.A absolvovali vzdělávací program o našich hadech od spolku Zamenis s ukázkou živých exemplářů zmije a užovky a navštívili Zámecké arboretum na Horním Hradě. Pátáci, 6.B a 7.A navštívili Krkonoše, kde poznávali nejen prostřednictvím naučných stezek přírodu v okolí Benecka a podívali se k prameni Labe.

Třída 6.B se v průběhu celého školního roku věnovala drobným chovatelským a pěstitelským experimentům, vyzkoušeli si řízkování pokojových rostlin a chov a pozorování různých druhů hmyzu.

Deváťáci pojali školu v přírodě jako vodáckou výpravu se splutím Vltavy, kde se přímo v terénu seznámili s invazními křídlatkami a netýkavkou žláznatou, zaměřili se na způsoby jejich šíření v okolí vodního toku, a také pozorovali obyvatele ekosystému tekoucí vody. V tuto roční dobu se setkali například s kvetoucími lakušníky a hojnými populacemi motýlic na nich, a zahlédli mnoho druhů vodních a mokřadních ptáků v jejich přirozeném prostředí.

## **20. Multikulturní výchova**

---

Multikulturní výchova je na základní škole důležitou součástí vzdělávání, která pomáhá žákům porozumět, ocenit rozmanitost kultur a rozvíjet respekt a toleranci k lidem z různých prostředí. Tento přístup k výchově má za cíl připravit žáky na život ve stále globalizovanějším světě a posílit jejich sociální a emocionální kompetence. Stěžejním prvkem multikulturní výchovy je výchova k respektu a toleranci vůči odlišnostem. Klíčové je především vytváření inkluzivního prostředí, kde se všechny děti cítí vítány a respektovány. To zahrnuje aktivní boj proti diskriminaci a předsudkům.

V naší škole se děti mohou setkávat naprosto přirozeně s různými národnostmi. Mezi žáky naší školy patří i relativně velké množství žáků s odlišným mateřským jazykem nebo původem. Největší zastoupení má ukrajinská menšina, a to z důvodu současného konfliktu na východě. Vyskytují se zde i děti původem z Vietnamu, Ruska, Gruzie či Egypta. Noví žáci jsou zařazeni do kmenových tříd a navzájem si pomáhají. Co se týče žáků z Ukrajiny, ve většině tříd se již ukrajinští žáci vyskytují, protože se zde mnoho z nich narodilo a vyrůstalo u nás. Ti pak tvoří jakýsi mezičlánek, který velmi pomáhá novým žákům v adaptaci nebo v počátcích s jazykovou bariérou. Díky tomu vzniká přirozené prostředí pro poznávání a učení se, a to v obou směrech.

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat rámcového vzdělávacího programu. Při některých vyučovacích hodinách jako je například dějepis (starověké civilizace, druhá světová válka), zeměpis (kapitoly o obyvatelstvu po celé Zemi, o globalizaci nebo různorodosti osídlení), občanská výchova (učivo o náboženství, kultuře, lidských právech), výtvarná výchova (tvorba ve stylu různých kultur) nebo cizí jazyk (realie cizojazyčných zemí, svátky ale i záležitosti z běžného života) zapojují učitelé do výuky různé způsoby, jak přiblížit žákům téma multikulturní výchovy.

V menší míře se také setkáváme s multikulturní výchovou v předmětu – fyzika (životy vědců v různých částech světa a různých historických obdobích). Například zde probíhá diskuze, skupinové práce či projekty, které umožňují žákům aktivně se zapojit a sdílet své vlastní zkušenosti. Dále se také využívají různé knihy, filmy, hudba a umění z různých kultur k rozšíření obzorů žáků a posílení jejich empatie a porozumění.

Různé kulturní rozdíly a zvyky žáci poznávají také při výletech do zahraničí. Tento školní rok se bylo možné zúčastnit zajímavé zahraniční exkurze do Belgie a Lucemburska. Žáci komunikovali v cizím jazyce, ochutnávali tradiční jídlo a poznávali nové kultury. V rámci

zeměpisu naši školu navštívil rodilý Francouz a seznámil nás s místní kulturou, zvyky a tradicemi.

Multikulturní výchova na základní škole je klíčová pro rozvoj otevřené, tolerantní a respektující společnosti. Poskytuje žákům dovednosti a znalosti potřebné k tomu, aby mohli žít a pracovat v různorodém a globalizovaném světě.

## ***21. Prevence rizikového chování***

---

Akce primární prevence proběhly v souladu s Preventivním plánem školy.

Velká část preventivních aktivit se odehrávala přímo ve výuce. V předmětech jako prvouka, vlastivěda a přírodověda na prvním stupni, dále občanská výchova, výchova ke zdraví, dějepis, přírodopis, chemie, komunikační a slohová výchova na stupni druhém.

Škola dlouhodobě spolupracuje i s externími subjekty: Liga proti rakovině, Nenech to být, Jeden svět na školách, Červeným křížem.

I v letošním školním roce probíhalo PATRONSTVÍ, ve kterém se devátáci starají o žáky prvních ročníků. Hned na začátku školního roku bylo prvním společným zážitkem přivítání dětí z první třídy během jejich prvního školního dne. Později byli prvňáčci pasováni na čtenáře (ukazovali žákům z devátých tříd, jak umějí číst), navštívili ZOO.

Mnoho volnočasových aktivit (velmi důležitých pro primární prevenci) nabízí pro děti školní družina, školní klub a Centrum volného času Botič. V rámci těchto aktivit je důležité zmínit školy v přírodě, závěrečné výlety, adaptační kurzy apod.

Stejně jako loni a tento školní rok konal adaptační kurz pro budoucí prvňáčky, který usnadňuje vstup do první třídy. Děti se při něm seznamují se školním prostředím, s paní učitelkou třídní, s budovou školy, s tělocvičnou, s tím, jaké to je, učit se. Stejně tak proběhl adaptační kurz pro šesté ročníky, aby se žáci poznali s novými třídními učitelkami a usnadnil se jim přestup na druhý stupeň.

Součástí prevence je i bezpečnost a hygiena práce. Učitelé vždy na začátku seznamují žáky se školním řádem a s řády odborných učeben (IT učebna, učebna fyziky a chemie, tělocvična, učebna přírodopisu). Žáci jsou poučeni i o bezpečnosti a chování při různých exkurzích, školních akcích nebo školách v přírodě.

Již tradičně pokračujeme ve spolupráci s Ligou proti rakovině a zapojujeme deváté ročníky do charitativní činnosti. Žáci 9. A a 9. B v celostátní sbírce Květinový den vybrali necelých 30 000 Kč. Tato akce se tradičně koná v květnu (letos konkrétně 15. 5. 2023).

Několik tříd se zúčastnilo filmového festivalu JSNS, který proběhl v březnu. Učitelé též používají výuková videa z portálu JSNS.cz ve výuce, přičemž se snaží s dětmi rozebírat problematiku lidských práv.

Velkou součástí primární prevence jsou workshopy, které pro nás organizují externí subjekty. Letos šlo např. o Policii České republiky – téma mezilidské vztahy, Červený kříž a jeho kurz první pomoci, Neviditelná výstava apod.

K primární prevenci přispívají i třídnické hodiny s pomocí školního poradenského pracoviště. Tyto hodiny se zaměřují hlavně na sociometrii, zlepšování vztahů ve třídě apod.

organizace	akce	zaměření	rozsah	ročník
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Adaptační kurz	Stmelovací aktivity, tvorba třídních pravidel	3 dny	6. A, 6. B
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Škola v přírodě	Stmelovací aktivity, aktivity pro posílení kooperace	5 dní	2. – 8.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Patronství	Propojení 1. a 9. ročníků, společné zážitky (např. první školní den, pasování na čtenáře)	průběžně	1. a 9.
Liga proti rakovině	Květinový den	Charitativní sbírka	6 hodin	9.
Policie ČR	Prevence – mezilidské vztahy	řízená diskuze na téma rozvíjení mezilidských vztahů (vztahů ve třídě)	3 hodiny	7. B
Nadace Jedličkova ústavu	Kolíčkový den	Charitativní sbírka	6 hodin	9.
IZS	Den s IZS	prohlídka vozů, diskuze s představiteli složek IZS	5 hodin	5.
Kryt CO – Folimanka	Civilní obrana	prohlídka krytu, informace o CO	3 hodiny	4., 8. A
Školní poradenské pracoviště – psychologka	sebepoškozování	prevence, rizika sebepoškozování	2 hodiny	2. stupeň
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Mediální výchova – projektové dny	rozvoj kritického čtení a myšlení, prevence dezinformací a fake news, bulvár x seriózní média	4 x 5 hodin	všechny
Jeden svět na školách	Lidská práva	filmový festival o lidských právech	4 hodiny, průběžně	všechny
Červený kříž	Kurz první pomoci	první pomoc při zraněních	2 x 6 hodin	8. A, 8. B
Školní poradenské pracoviště – psychologka	Vztahy ve třídě	sociometrie, diagnostika, nastavení pravidel	2 hodiny	9.
Školní poradenské pracoviště – psychologka	třídnické hodiny	sociometrie, stmelovací aktivity	1 x měsíčně 3 hodiny	všechny



## 22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2023/2024:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	1	1
Karlovarský	1	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	0	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	1	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	15	1
Ústecký	0	0
Zlínský	0	0
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

## 23. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

### Výsledky vzdělávání žáků

#### 1. pololetí

Tabulka 8: *Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2023/2024:*

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	119	66	185
Prospěli	11	73	84
Neprospěli	0	6	6
Nehodnoceni	4	3	7

Tabulka 9: *Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2023/2024:*

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	5 533	9 931	15 464
Neomluvené	0	20	20

Tabulka 10: *Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2023/2024:*

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	130	143	273
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	1	1

#### 2. pololetí

Tabulka 11: *Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2023/2024:*

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	121	64	185
Prospěli	12	83	95
Neprospěli	3	2	5
Nehodnoceni	0	0	0

Tabulka 12: *Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2023/2024:*

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	7 777	14 049	21 826
Neomluvené	0	61	61



**Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2023/2024:**

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	122	167	276
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	2	2

### ***Přijímací řízení na střední školy a gymnázia***

Příprava na přijímací řízení na střední školy probíhá v různých formách již od začátku školního roku.

Nejprve jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni s harmonogramem přijímacího řízení (výběr škol, podávání přihlášek, přijímací zkoušky, výsledky) a možností výběru škol. Dobrým zdrojem je atlas školství jak v tištěné, tak elektronické podobě, a další online stránky. Určitým vodítkem jsou i výsledky z předchozího školního roku (druhy škol, úspěšnost). S těmi žáky, kteří se chystají hlásit na školu s talentovými zkouškami je započata těsnější spolupráce z důvodu blízkého se termínu podání přihlášek. Dále je doporučena návštěva veletrhu středních škol a dnů otevřených dveří. Pro žáky devátých tříd též zajišťujeme návštěvu některých středních škol různého zaměření.

Pro žáky devátých tříd též ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zajišťujeme profesní testování. Výsledky pak ilustrují silné stránky žáka a vhodné oblasti dalšího studia.

V rovině obsahové mají žáci možnost přihlásit se na volitelný předmět Seminář z českého jazyka nebo Seminář z matematiky, oba v dvouhodinových dotacích týdně. Škola dále nabízí odpolední kroužek přípravy na přijímací zkoušky, který je výhradně zaměřen na práci s CERMAT testy a střídá se v něm český jazyk a matematika.

Některým žákům (především těm, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s agresí Ruské federace) byla prominuta písemná část přijímacích zkoušek z českého jazyka. Ta byla nahrazena motivačním dopisem nebo osobním pohovorem. Motivační dopis měli žáci možnost napsat ve škole pod dohledem výchovného poradce. Osobní pohovor si pak žáci mohli vyzkoušet na vlastní kůži před komisí složené z paní učitelky třídní a dalších učitelů.

### ***Nový systém přihlašování***

V průběhu tohoto školního roku došlo ke změně systému přihlašování na střední školy. Do konce roku 2023 platil starý systém papírových přihlášek. Žáci, kteří se tak hlásili na střední školy s talentovou zkouškou tak podávali tyto papírové přihlášky. Od ledna 2024 se pak přešlo na plně elektronický systém v rámci portálu DIPSy. Přihlášky na střední školy se tak zasílají především elektronicky. Velkou změnou je pak počet škol. Oproti dřívějším létům se žáci mohou hlásit na 3 školy. Ty jsou navíc seřazené podle preferencí, takže jsou žáci umístováni na školy v obdobném pořadí, jako byly uvedeny v přihlášce. Odpadá díky tomu systém odvolání a zápisových lístků, protože jsou žáci umístěni do školy hned.

## Výsledky přijímacího řízení

Přijímacího řízení na střední školy a víceletá gymnázia se v tomto školním roce zúčastnilo celkem 45 žáků. Většinu tvořili samozřejmě žáci deváté třídy v počtu 29 žáků. Kromě nich se přijímacího řízení zúčastnilo i 7 žáků z 5. třídy a 9 žáků ze 7. tříd. Na víceletá gymnázia byli přijati 3 žáci. Ke studiu na 3 a 4letých oborech pak bylo přijato 27 žáků z 9. třídy. Celkový souhrn středních škol, kam se žáci 9. třídy hlásili, a počet přijatých na dané školy je uveden v následující tabulce.

**Tabulka 14: Přehled studijních oborů žáků 9. tříd přijatých ke středoškolskému vzdělávání**

Typ střední školy	Název střední školy	Obor studia	Počet
Gymnázium (5)	Gymnázium Milady Horákové, 14000, Praha 4, Na planině 1393/13	Gymnázium	2
	Gymnázium, Praha 2, Botičská 1, 12800, Praha 2	Gymnázium	1
	Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373, 19000, Praha 9	Gymnázium	1
	Střední škola automobilní a informatiky, 10200 Praha 10, Weilova 1270/4	Gymnázium Elektromobility	1
Střední odborná škola, maturitní obory (17)	Československá akademie obchodní, 12000, Praha 2, Resslova 5	Obchodní akademie	1
	Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287, 11000	Strojírenství	4
	Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8, 12000	Obchodní akademie	1
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18, 11000	Elektrotechnika	1
	Karlínská obchodní akademie, 18600 Praha 8, Kollárova 271/5	Obchodní akademie	1
	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51, 14000	Zdravotnické lyceum	1
	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33, 16000	Pedagogické lyceum	1
	Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37, 13000	Obchodní akademie	1

	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6, 11000	Laboratorní asistent	1
	Střední průmyslová škola elektrotechnická a gymnázium, V Úžlabině 320/23, 10000 Praha 10 - Malešice	Elektrotechnika	1
	Gymnázium, střední odborná škola a Pražská taneční konzervatoř, s.r.o. Laudova 1024/10, 163 00 Praha 17 – Řepy	Obchodní akademie	1
	VOŠ, G, SPŠ a SOŠ, Praha 2, Po, 12846 Praha 2, Podskalská 365/10	Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků – dálkové studium	2
	Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, 14700 Praha 4 - Braník	Hotelnictví kombinované studium	1
Střední odborné učiliště (5)	Střední odborné učiliště, Praha – Radotín, 15300 Praha 5, Pod Klapicí 11/15	Opravář zemědělských strojů	1
	Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4 s.r.o., 14000 Praha 4, Táborská 350/32	Rekondiční a sportovní masér	1
	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, 14708 Praha 4, Zelený pruh 1294/52	Instalatér	1
	Střední škola automobilní a informatiky, 10200 Praha 10, Weilova 1270/4	Mechanik opravář motorových vozidel	1
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice, 19600 Praha 9, Ke Stadionu 623/9	Kuchař – číšník	1
Bez přijetí (2)	Pozn.: Jazyková příprava a příprava na přijímací zkoušky	Pozn.: Žáci s dočasnou ochranou	2

## ***Informační a komunikační technologie***

Ve školním roce 2023/2024 se nám opět podařila řada změn v oblasti ICT, což vedlo ke zkvalitnění, a především modernizaci výuky.

Výuka informatiky probíhá v počítačové učebně, která je vybavena dostatečným počtem notebooků a počítačů s monitorem, aby každý žák mohl pracovat samostatně. Pedagogovi je k dispozici dotyková interaktivní tabule, na které může veškeré postupy a zadanou práci ukazovat žákům. Učebna však neslouží pouze k výuce informatiky, ale pedagogové v ní vedou i hodiny

cizích jazyků a dalších předmětů s cílem procvičení probírané látky pomocí nainstalovaných programů nebo on-line cvičení. Velkou výhodou je vybavenost sluchátky, která jsou používána zejména k procvičování poslechu k případnému testování (SCIO, ČSI).

Škola i v tomto školním roce pokračovala ve spolupráci se specializovanou IT firmou. Její pracovníci pravidelně docházeli do školy v intervalu 1–2 týdny. Stále pracují na zrychlení jednotlivých zařízení, modernizaci nainstalovaných programů, odstraňování běžných závad a řeší aktuální problémy a nastalé situace. V případě akutního problému jsou schopni zareagovat ihned a nenechávají řešení až na další návštěvu, pracujeme tak neustále na uživatelsky přívětivějším a efektivnějším prostředí.

Máme k dispozici zhruba 30 tabletů (konkrétně iPadů), což nabízí velkou škálu možností použití moderních technologií v hodinách. Využíváme je tak například k vyhledávání informací, překladu slovíček, procvičování probírané látky formou kvízu a k mediální výchově. Tě byl zasvěcen i celoroční projekt, žáci tak využili tablety k natáčení reportáží, animaci, psaní článků a pořizování fotografií. Na iPadech je také nainstalována aplikace Vivid fyzika a chemie, díky které mohou žáci v těchto dvou předmětech pracovat interaktivně.

Novinkou jsou také Ozoboti, které mají celou řadu využití napříč všemi ročníky. Celý pedagogický sbor také absolvoval školení na práci s tímto zařízením. Všichni byli seznámeni s paletou možností, jak Ozoboty ve výuce používat. Jsou ideálním pomocníkem při nácvičování programování a procvičování již probrané látky. Na tabletech máme nainstalovanou aplikaci, díky které je možné Ozoboty programovat a měnit jim různá nastavení.

Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, kterou většina vyučujících plnohodnotně využívá ve výuce – na prezentace, názorné ukázky, obrázky, výuková videa, kvízy a mnoho dalšího. Od jednotlivých nakladatelství mají pedagogové k dispozici naučné a výukové programy vytvořené pro interaktivní tabuli. Dále mají učitelé možnost pracovat v programu Smart notebook a Flexibook.

V dalších třech třídách byl místo počítače a monitoru instalován notebook. Cílem této změny byla větší flexibilita a časová úspora vzhledem k rychlejšímu fungování zařízení.



*Využití tabletů v hodině angličtiny (žáci 9. třídy), procvičování formou interaktivního kvízu*

## ***Kurz pro získání základního vzdělání***

V letošním školním roce byl na naší škole otevřen XIX. ročník Kurzu pro získání základního vzdělání. Kurz probíhá distančně s konzultacemi, které se odehrávají 1x měsíčně (ve středu). Účast na konzultacích však pro přihlášené studenty není povinná.

V rámci KZZV žáci absolvují veškeré předměty – ČJ, M, AJ, NJ, D, OV, PŘ, Z – tyto předměty jsou hodnoceny pomocí písemné zkoušky na konci školního roku. Předměty jako VV, HV, TV a SP jsou hodnoceny pomocí prací, které žáci zpracovávají doma.

Žáci mají veškeré informace nejen na webových stránkách školy, ale také je dostávají emailem od třídní učitelky. S dalšími vyučujícími pak mají možnost konzultovat učivo pomocí emailové komunikace.

Letos se do KZZV přihlásilo 19 žáků, z nichž menší část nepravidelně docházela na konzultace, ostatní tuto možnost nevyužili.

Závěrečné zkoušky probíhaly v řádném termínu: 3. – 7. 6. 2024. Ke zkouškám se dostavilo 11 žáků a všichni uspěli. Ostatní přihlášení žáci se k závěrečným zkouškám nedostavili.

## ***Knihovna***

Naše školní knihovna je umístěna v prostorách učebny 7. B a obsahuje knihy nejen odborné, ale i beletrii. Slouží všem žákům i zaměstnancům školy. Knihovna obsahuje výtisky po kusech, ale i jednotlivé sady (cca po 25 kusech). Se sadami pak pracují hlavně vyučující prvního stupně – vypůjčí si sadu do své třídy a používají ji s dětmi při hodinách čtení. Převážně se jedná o knihy prvního a druhého čtení – např. Jak jsem dostal ségru, Karlík a továrna na čokoládu, Harry Potter a kámen mudrců apod.)

Žáci si ale knihy mohou vypůjčit i domů (výpůjční doba je 1 měsíc). Toho využívají hlavně žáci druhého stupně – nejen pro zpracování čtenářských deníků a lapbooků, ale také pro svou vlastní četbu. Beletristická část knihovny žákům nabízí nejen prózu a poezii kanonických autorů (Čapek, Němcová, Orwell, Exupery apod.), ale také nové tituly současné literatury (Mornštajnová, Landsman, tituly young adult literatury apod.)

Díla poezie si půjčovali žáci, kteří se přihlásili na školní i obvodní kolo recitační soutěže. Společně s vyučujícími českého jazyka hledali v těchto dílech nejvhodnější texty pro recitaci a přednes.

Vedle beletrie si můžou žáci vypůjčit i odborné knihy – učí se tak pracovat pro své referáty a seminární práce i s jinými zdroji než jen s internetem. Knihovna obsahuje odborné texty z oblasti literatury, chemie, biologie, gramatiky apod.

V odborné sekci se objevují i díla z oblasti metodiky a didaktiky (např. tituly tzv. Líného učitele – Roberta Čapka), která mohou využívat pedagogové jako inspiraci k výuce, případně k vlastnímu seberozvoji.

Lze zde nalézt také didaktická a metodická díla, která můžou využít pedagogové jako inspiraci k výuce.

Pomocí knihovny a s ní související dostupnosti knih k zapůjčení žáky více motivujeme ke čtení a porozumění textu.

## ***Klub mladého diváka – 1. stupeň***

V letošním školním roce navštěvovali přihlášení žáci 1. stupně divadlo Minor. Přihlásilo se 26 žáků /1.A, B 10 žáků, 2. třída 9 žáků, 3. třída 1 žák a 4. třída 6 žáků/.

V prvním pololetí jsme navštívili představení Princ na bílém koni / vtipný příběh o snech a lásce/, Jeníček a Mařenka/pohybové zpracování známé pohádky/, Robin Hood /o lásce a odvážných činech/ a Hamletech/ o problémech s rodiči/.

Ve druhém pololetí jsme viděli představení Sněhurka is not dead/ příběh s použitím soudobých technologických vymožeností/, Malá mořská víla/ o lásce v několika podobách, lidském světě a tajemném mořském světě/, Dobré ráno Viktoro/ zde jsme cestovali v představách stoletého dědečka a setkali se s draky/ a Velká fotbalová pohádka/ pohádkový kabaret ze světa fotbalového prostředí/.

Představení vždy byla plná humoru a napětí. Pěknou atmosféru obohacovala hudba s živou kapelou, někdy i strhujícím pohybem profesionálních tanečníků. Herci si často brali na pomoc jak loutky, tak i diváky, které zapojovali do děje. Často jsme se i my stali součástí nádherného představení, z kterého jsme odcházeli nadšeni se spoustou pěkných zážitků.

## ***Klub mladých diváků – 2. stupeň***

Ve školním roce 2023/2024 bylo do Klubu mladých diváků přihlášeno 23 žáků (6 žáků ze sedmých ročníků, z 13 osmých ročníků a 4 žačky z devátého ročníku).

Stejně jako v loňské divadelní sezóně jsme i letos zhlédli tři představení napříč divadelními scénami v Praze.

Jako první jsme viděli inscenaci Past na myši v Divadle na Vinohradech. Jedná se o divadelní detektivku od první dámy detektivní literatury Agaty Christie. Tato hra byla přeložena do 25 jazyků a její londýnská inscenace se hraje od roku 1952. Výborné výkony podali herci jako Aneta Krejčíková, Regina Rázlová, Aleš Procházka a další.

Při druhém představení jsme se dostali do Divadla Na Fidlovačce, konkrétně díky představení Rain Man. Šlo o dojemný příběh, který je známý z oscarového filmu. Hlavní postava Charlie zjišťuje, že má autistického bratra Raymonda a seznamuje se s ním. Postavu Raymonda fenomenálně zahrál Matouš Ruml, ale ani jeho bratr Charlie v podání Martina Písaříka nestál v pozadí. Skvěle zpracovaná hra. S Fidlovačkou máme opravdu ty nejlepší zkušenosti a jejich představení se nám opakovaně moc líbí.

Poslední letošní představení bylo úplně jiné než ta předchozí dvě. Jednalo se o akrobatický muzikál Nebesa v Divadle BRAVO. Tentokrát jsme nesledovali činohru, v tomto představení nehrál hlavní roli děj a příběh. Dech nám vzaly akrobatické triky a taneční výkony všech představitelů, dále také skvělá hudba (převážně v žánru gospel). Hlavní roli Boha hrál skvělý Jiří Korn, ale všichni ostatní (andělé) nás také oslňovali neuvěřitelnými kousky.

Klub mladých diváků nabízí zážitky z různých divadelních žánrů – činohry, tragédie, komedie, ale i muzikály či alternativní scény. Příští rok nás čeká již 11. sezóna – věříme, že se nám přihlásí znovu velký počet žáků.

## **Akce 1. stupně**

Letošní školní rok zahájily starší děti z prvního stupně návštěvou parku Folimanka, kde se měly možnost osobně setkat s Integrovaným záchranným systémem v rámci projektu Bezpečná Dvojka. V páté třídě se v podobném duchu nesla i prohlídka služebny Městské policie. Žáci si zde udělali obrázek o činnosti a náplni práce těchto ochránců zákona. Policisté nás pak během roku navštívili ve třídách, kde si pro nás připravili různé preventivní programy – dle věku a potřeby. Naše nejmenší upozornili na nebezpečí dopravního provozu i na nutnost viditelnosti chodců. Každý získal reflexní pásku i samolepky.

Jako každý rok, také letos, jsme se zúčastnili soutěže Klíč od Prahy 2. Čtvrtý a pátý ročník při komentované procházce Prahou 2 obdivovaly architektonické skvosty z dob Karla IV. Své zážitky výtvarně zpracovaly a zařadily se do soutěže o klíč od Prahy 2. Soutěžili jsme však s naší městskou částí i o nejkrásnější nazdobení vánočního stromečku před radnicí.

Do okolí naší školy se však vydaly i další třídy. Prvňáci na vycházkách během roku pozorovali změny v přírodě (park Folimanka, botanická zahrada, výstava skalniček atd.) Oblíbené však byly i exkurze do středu města. Čtvrtá a pátá třída propojila návštěvu Staroměstského náměstí s našimi dějinami, mladší děti se seznamovaly s hlavním městem, jeho významnými památkami i orientací v Praze a MHD.

Za zmínku určitě stojí i návštěvy knihoven + program týkající se jejich významu a nabídky možností i v naší moderní době plné informací a techniky.

Nezapomněli jsme ani na rozvoj manuální zručnosti. Každá třída si v rámci řemeslného kurzu „Hoblínka“ osvojila práci se dřevem a potřebným nářadím. Děti si nadšeně odnášely své výrobky domů.

Předvánoční čas nám zkrášlily návštěvy vánočních trhů, betlémů, výstav, divadelních představení např. Osel na něj funěl. Chybět nesměly ani vánoční dílny v rámci projektového dne a s nimi spojený Jarmark, na němž došlo k prodeji výrobků, příjemnému setkání přátel školy i kulturnímu představení jednotlivých tříd. Za vydělané peníze pak šel první stupeň do kina na animovaný příběh Strašidlo Cantervillské. Filmové projekce využili také pátáci v rámci projektu Jeden svět.

Zájem však máme i o naši vlast. A to z hlediska historie, tradic, lidových zvyků týkajících se Vánoc, Adventu, ale i Velikonoc a prvního máje. Čtvrtáci se dokonce pustili i do poznávání bez použití zraku – návštěva Neviditelné výstavy.

Na konci školního roku navštívili prvňáci se svými patrony Zoo Praha. Společně zavzpomínali na pasování (na čtenáře) a užili si krásný den v příjemném prostředí.

Mezi nezapomenutelné a obohacující programy se dají zařadit i četné návštěvy divadel a muzeí po celé Praze. Jako příklady bych ráda uvedla světově známé Divadlo Spejbla a Hurvínka. Všichni se velmi dobře bavili. Přesto i muzea dokázala svým programem zaujmout. Mezi ně patří tyto tituly: Historie Prahy 2, Škola Marie Terezie, Doba Rudolfa II., Muzikanti na cestách či představení lesnictví, myslivosti a rybářství v Zemědělském muzeu.

V květnu jsme se s radostí jako každý rok účastnili i Dnu s Komwagem. Malí ochránci přírody si z programu odnášeli nejen krásné zážitky z různých plnění úkolů, ale i vědomí, jak velkou roli hraje v dnešní době třídění a recyklace odpadků.

O tom, že se snažíme vést děti k poznání a pochopení světa kolem nás dle zásady názornosti J. A. Komenského není pochyb. Žáci si vytvoří k novým podnětům i informacím osobní vztah a rozšíří si obzory v mnoha dalších oblastech lidského života.

## ***Akce 2. stupně***

### **Pobyty, výlety, charitativní akce, výstavy, exkurze, divadla ...**

Nový školní rok 2023/2024 jsme úspěšně zahájili slavnostním přivítáním nových prvňáčků. Na akci nechybělo vedení školy, dále potom zástupci vedení městské části Praha 2 a samozřejmě i žáci z řad devátého ročníku, kteří se poté prvňáčků ujali jako jejich patroni.



V září se jako již tradičně konal třídní adaptační pobyt 6. tříd, který měl za cíl strávit spolu nějaký čas mimo třídu, lépe poznat nové spolužáky, a i nové třídní učitele. Šestáci absolvovali aktivity různého druhu, výlet a celé to završili společným spaním ve škole, kdy měli celou školu pro sebe.

Deváté třídy v tomto školním roce absolvovaly několik exkurzí po středních školách, aby měli žáci lepší přehled o možnostech a nabídkách různých oborů. Zároveň měli šanci sdílet zkušenosti starších spolužáků. Jedna z exkurzí se konala v gastronomickém učilišti, dále navštívili obchodní učiliště nebo i gymnázium.





Žáci sedmých ročníků v měsíci říjnu absolvovali v rámci hodin výtvarné výchovy návštěvu Galerie Kuntshalle, kde měli možnost projít si interaktivní výstavu, v rámci které plnili různé úkoly.

V říjnu také vybraní žáci z 2. stupně vyrazili na třídní zájezd do Lucemburku a Bruselu. Měli možnost projít si hlavní město Lucemburska, kde bylo k vidění zajímavé městské opevnění. Dále navštívili sídlo Evropského parlamentu v Bruselu, kde se blíže seznámili s fungováním Evropské unie, hlasováním, volbami atd. Nakonec si prošli centrum Bruselu, poznali místní kulturu a ochutnali vybrané speciality např. proslulou belgickou čokoládu.



V tom samém měsíci se u nás na škole konal Količkový den, což je charitativní sbírka na podporu Nadace Jedličkova ústavu. Akci si vzali pod záštitu vybraní žáci z deváté třídy a celkově můžeme akci zhodnotit jako úspěšnou.



Osmá třída rovněž v říjnu navštívila Muzeum hudby, ze kterého si odnáší plno nových informací nejen o českých hudebních skladatelích.

V listopadu absolvovala osmá třída v rámci přípravy na střední školu akci Polytechnická hnízda, která byla zaměřena především na robotiku a mechaniku.

Dále se 10. 11. konal již tradiční Den veteránů na Náměstí Míru, kterého se účastnila devátá třída. Naše škola opět uctila památku válečných veteránů a připravila výtvarné dílo jako vzkaz pro naše vojáky.

V listopadu ještě všechny třídy 2. stupně absolvovali také již tradiční program Planeta Země, tentokrát zaměřený na Kambodžu. Žáci se dozvěděli plno informací o místní kultuře, kuchyni a způsobu života.

Žáci osmého ročníku se seznámili s fungováním Národní galerie.

V prosinci k nám do školy opět zavítal Mikuláš v doprovodu čertů a andělů, kteří byli z řad deváté třídy. Hodným dětem přinesli odměnu a ty zlobivé trochu postrašili, aby se příští rok polepšily.



Od Mikuláše už je to jen pár dní k Vánočnímu jarmarku – na ten bylo potřeba připravit výrobky různého druhu s vánoční tematikou. I letos si mohli návštěvníci odnést různé svíčky, adventní kalendáře nebo i sáček s překvapením. Celá akce probíhala za doprovodu hudebních, tanečních i divadelních vystoupení tříd z celé školy.



Na začátku února se žáci osmé třídy účastnili anglického divadelního představení The Taming of the Shrew (Zkrocení zlé ženy) v Divadle Na Fidlovačce.



Šestáci v rámci tmelení třídního kolektivu přespali ve škole a zahráli si lasergame. Ten si financovali z peněz, které si vydělali na Vánočním jarmarku.

Třída 8.A zase navštívila nově otevřenou pobočku městské knihovny, kde zjistila, co všechno knihovna nabízí. Žáci si mohli půjčit například deskové hry, tvořit a kreslit nebo si vyzkoušet, jak se dělá digitální animace.



Začátkem března navštívila 8.A Neviditelnou výstavu, kde se seznámila s tím, jaké to je žít bez zraku.

Třída 8.B se vypravila do Nelahozevsí, aby se podívala do rodiště významného skladatele Antonína Dvořáka. Na místním zámku žáci absolvovali program o Polednici, kterou tento mistr zhudebnil. S Polednicí se seznámili do detailů, a dokonce si i některé situace z Erbenovy balady znázornili živými obrazy.



Jako každý rok, navštívily třídy druhého stupně i letos Jeden svět – filmový festival o lidských právech. Žáci mohli s filmovými hrdiny prožívat například pocity dětí vytržených z prostředí domova kvůli válce na Ukrajině, pocity dívky z kmene Kajanů žijící v Myanmaru, mohli prožívat příběh holandské dívky bojující za důstojné prostředí pro skating atd.

Devátáci pasovali na čtenáře naše prvňáčky. Ti si pro ně připravili ukázkou četby a po slavnostní ceremonii si ještě všichni společně zahráli spoustu her.

ZŠ Botičská se zapojila do projektu Příběhy našich sousedů. Ten už deset let funguje pod hlavičkou společnosti Post Bellum. Žáci se setkali s paní Evou Hruškovou a panem Janem Přeučilem, nahráli jejich vyprávění, které následně zpracovali a vytvořili rozhlasovou reportáž.



V dubnu proběhl v obou osmých třídách dvoudenní kurz první pomoci. Pod vedením zkušených zdravotníků se žáci naučili resuscitovat, zastavit krvácení, zvládnout Heimlichův

manévr, problémy jim nedělalo ani tísňové volání, rozpoznání mrtvice, hypoglykemického šoku, infarktu či epileptického záchvatu.



Žáci 7.B navštívili v rámci projektového dne Národní muzeum filmu. Seznámili se s historií filmového umění, a dokonce si vyzkoušeli práci ručářů, dabérů a animátorů.



Začátkem května se třída 8.A vydala na průzkum pražského krytu Folimanka. Třídy 6.A, 8.A a 8.B se absolvovaly školu v přírodě v Karlovarském kraji na Horním hradě Hauenštejn. Žáci nejen, že bydleli na hradě, ale celý si ho i prošli včetně běžně nepřístupných míst, společnost jim také dělali kromě koček i pávi a výr. Zúčastnili se vyprávění o hadech žijících v České republice a všechny viděli na vlastní oči (dokonce zmiji). Prohlédli si místní arboretum a vyrazili na výlet do Karlových Varů či Ostrova.



Pátáci, 6. B a 7. A se na svou školu v přírodě vydali na Benecko v Krkonoších. Užívali si čerstvého vzduchu, chodili na túry – navštívili například rozhlednu Žalý – a hráli nejrůznější kolektivní hry.



Třída 7.B v tomto týdnu tmelila svůj kolektiv v Praze. Nejdříve navštívili lasergame, dále městskou knihovnu, kde si užili program k rozvoji mediální gramotnosti a ve čtvrtek pak přespali ve škole a hráli různé hry. V pátek se vydali do Městské knihovny Petřiny, kde se dozvěděli, jaké možnosti nabízí knihovna pro trávení volného času žáků.



I letos se naši deváťáci zapojili jako dobrovolníci do sbírky Květinový den, která je zaměřena získání prostředků k boji proti rakovině. Letos konkrétně rakovině prsu. Podařilo se nám vybrat skoro 30 000 Kč.

Deváťáci se také vydali na exkurzi do pražské tržnice Sapa, kde se dozvěděli mnoho zajímavostí o vietnamské komunitě v Praze.

Začátkem června se žáci druhého stupně vydali na zájezd do Europarku. Mohli zde obdivovat rozličné evropské země a jejich typickou kulturu, gastronomii, nejznámější stavby a samozřejmě si užili i zábavní atrakce.



V polovině června změřili žáci druhého stupně své síly na školní atletické olympiádě.

Žáci 8.B oslavili konec školního roku společným přespáním ve škole. Dívky navštívily kino a chlapi se spolu utkali na laser game.

Hned následující den ve škole přespala i třída 7.A. Užila si, že může mít školu jen pro sebe, kluci si zahráli fotbalový turnaj a holky vyráběli náramky z korálků.

Šestáci se zúčastnili již tradiční akce Den prevence s integrovaným záchranným systémem v prostoru veřejného parku Na Folimance, jejímž cílem je teoreticky upozornit na různá aktuální nebezpečí a poučit žáky o správné reakci v případě řešení těchto situací. Žáci si užili i sportovní aktivity. Akce se konala pod záštitou radního MČ Praha 2, pana Michala Zuny.

### ***Sportovní soutěže***

Ve školním roce 2023/24 jsme se s žáky a žákyněmi účastnili mnoha sportovních utkání, turnajů a akcí. Nejčastěji se jednalo o turnaje pořádané Domem dětí a mládeže Prahy 2, ale také turnaje pořádané samotnými školami Prahy 2. Naši žáci a žákyně srdnatě bojovali o co nejlepší umístění.

Turnaj / Soutěž	Kategorie	Třídy	Umístění
Turnaj minikopané	Mladší žáci	6. – 7.	1.
	Starší žáci	8. – 9.	1.
Turnaj ve florbale	Mladší chlapci	6. – 7.	6.
	Mladší dívky	6. – 7.	6.
	Starší dívky	8. – 9.	5.
	Starší chlapci	8. – 9.	4.
Předvánoční Basketbal	Mix	8. – 9.	3.
Turnaj v Basketbale	Starší dívky	8. – 9.	6.
	Starší chlapci	8. – 9.	2.
Olympijská všestrannost	Žáci mix	6. – 9.	10.



Volejbal	Starší žákyně	8. – 9.	6.
	Starší žáci	8. – 9.	4.
Turnaj v přehazované	Mladší žáci	6. – 7.	7.
	Mladší dívky	6. – 7.	7.

V zimě jsme si nenechali ujít ani možnost vyrazit na kluziště, kde jsme si společně zpestřili předvánoční čas.

Zúčastnili jsme se také projektu Olympijský odznak všestrannosti. Všechny děti si vyzkoušely dané disciplíny a ti nejlepší pak reprezentovali školu na utkání Prahy 2 a1.

Ke konci školního roku jsme uspořádali pro žáky atletickou olympiádu pro první i druhý stupeň. Kdy měly děti možnost si vyzkoušet hned několik atletických disciplín jako skok daleký, vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí a běhy

Jako poslední akce se konal tradiční fotbalový turnaj v minikopané Klokan Cup, který organizuje náš partnerský klub Bohemians Praha 1905. V tomto turnaji kluci ze 7., 8. a 9. tříd obsadili krásné bronzové medaile a pohár za 3. místo.



## ***Vědomostní soutěže***

Žáci školy se ve školním roce 2023/24 zúčastnili vědomostních soutěží v několika oborech. Účastnili se Pythagoriády, olympiády z matematiky, českého jazyka a angličtiny. Soutěžit mohli i v zeměpisu, přírodopisu, fyzice.

### Matematika

Žáci se zúčastnili matematické olympiády a Pythagoriády.

Matematická olympiáda – školní kolo proběhlo v 6. až 9. ročníku

T. Bowers – 8. A (Kategorie Z8 obvodní kolo – 6. místo)

T. Beneš – 6. B (Kategorie Z6 obvodní kolo)

### Český jazyk

B. Řehák – 8. A (úspěšný řešitel obvodního kola)

T. Doan – 9. tř. (úspěšná řešitelka obvodního kola)

M. Rolík – 9. tř. (úspěšný řešitel obvodního kola)

### Anglický jazyk

V 6. až 9. třídě proběhlo školní kolo. Organizací obvodního kola byla pověřena naše škola. Z našich žáků nepostoupil nikdo. Dle hodnocení kolegů z jiných škol obvodní kolo bylo zorganizováno velmi dobře.

### Zeměpis

Zeměpisná olympiáda – školní kolo proběhlo v 6. až 9. ročníku.

L. Novotná – 9. tř. (úspěšná řešitelka obvodního kola)

J. Verešová – 8. B (úspěšná řešitelka obvodního kola)

### Přírodopis

Biologická olympiáda – školní kolo proběhlo v 6. až 9. ročníku

Tobiáš Beneš – 6. B (obvodní kolo – 2. místo, úspěšný řešitel krajského kola)

Veronika Šlosarová – 8. A (obvodní kolo)

### Fyzika

V 8. a 9. třídě proběhlo školní kolo fyzikální olympiády.

## ***Umělecké soutěže***

I v tomto školním roce se umělecky nadané děti z naší školy zapojily do řady soutěží. Dvě žákyně ze 4. a 5. třídy se zúčastnily keramické soutěže na ZŠ u sv. Štěpána. Letošním tématem soutěže byl Cirkus, klauni a šašci. Veronika Duffková ze 4. třídy obsadila se svým výrobkem krásné 2. místo.

Děti se všech tříd se mohly i letos zapojit do celoškolské soutěže o nejlepší novoroční přání, kde se sešlo množství velmi povedených, originálních návrhů.

Ke Dni veteránů se naše škola zapojila do vzpomínkového programu, pro který žáci vyráběli symbolické papírové vlčí máky.

Šestáci se zúčastnili výtvarné soutěže Jeden svět na školách, jejímž zadáním je nakreslit obrázek k filmu z programu JSNS, který děti shlédly ve škole, a nějakým způsobem je oslovil. Společně se 7. A se žáci šestého ročníku zapojili i do soutěže Vykoumej komiks, kde bylo jejich úkolem libovolnou technikou vytvořit komiks na volné téma.

V únoru se děti mohly zapojit také do recitační soutěže Pražské poetické setkání, do březnového oblastního kola postoupili z prvního stupně Filip Turňa, Tobiáš Vejvoda, Sofie Skalová a Jan Malecký, z druhého stupně potom Mária Daduliaková, Vojtěch Dobrkovský, Lucie Novotná a Benjamin Řehák.

## ***Vánoční jarmark***

Jednotlivé třídy se již od listopadu pečlivě připravovaly. Mezi výrobky, které si mohli nejen rodiče zakoupit, se objevily například keramické postavičky, papírové betlémy, vánoční ozdoby, svícínky ze dřeva i z papíru a plno dalších věcí. Zároveň jednotlivé třídy nazkoušeli vystoupení různého druhu – recitace básniček, zpívání koled nebo i divadelní představení.

Pro návštěvníky byla otevřena i kavárna, kde si mohli zakoupit výbornou kávu, čaj a nealkoholický punč. Nechyběl ani oblíbený stánek s párky v rohlíku. Akci hodnotíme jako úspěšnou a těšíme se na další rok!





## *Školní akademie*

Opět po roce se u nás ve škole konala již tradiční školní akademie. Hlavním tématem bylo loučení 9. tříd se základní školou, vzpomínání na uplynulá léta a poděkování všem, kteří jejich cestu absolvovali spolu s nimi.

Do letošního programu se zapojily všechny třídy z celé školy, včetně dětí z externích kroužků probíhajících na naší škole. Díky tomu jsme měli možnost, spolu s rodiči, zhlédnout velmi zajímavý program.

Celým programem provázeli žáci 9. tříd. Na úvod přednesl svůj projev pan ředitel Ondřej Machů, ve kterém zhodnotil uplynulý rok a popřál našim devátákům mnoho štěstí do další životní etapy. Na závěr dostali prostor samotní devátáci, zazněly děkonné proslovy učitelům. Poté už nastal čas se pomalu rozloučit a slavnostní akademie byla ukončena.





### ***Kroužky pořádané Centrem volného času***

**Šachy a deskové hry** – kroužek určený žákům od 2. do 4. ročníku. Kromě logického uvažování se zde děti naučily hrát podle pravidel, mít zodpovědnosti za svá rozhodnutí, respektování soupeře.

**Výtvarná tvorba** – Výtvarný kroužek nabitý kreativními činnostmi. Těšit se můžete na základy kresby, malby, keramickou tvorbou a další tvořivé aktivity. Pro žáky 3. až 6. ročníku.

**Příprava na přijímací zkoušky** – pro žáky 9. ročníku. Příprava k přijímacím zkouškám Cermat z českého jazyka a matematiky na střední školy.

**Fotbal I** – fotbalový kroužek, který je určen dětem z 1. stupně, není jen fotbalovým tréninkem, ale kolektivní míčovou hrou, aby si děti osvojili základní pravidla.

**Fotbal II** – fotbalové tréninky pro žáky prvního stupně pod vedením trenéra z klubu Bohemians Praha.

**Vaření** – děti se naučí základy studené i teplé kuchyně. Pro žáky od 1. do 3. ročníku.

## ***Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“***

Předškolním dětem je každoročně nabízen adaptační program, jehož cílem je seznámit budoucí prvňáčky se školním prostředím a usnadnit jim tak vstup do první třídy. Benefitem je nesporně také to, že se žáci setkávají s budoucí třídní učitelkou a s novými spolužáky. Děti se účastní jednou týdně hodinového setkání, kde si hravou formou procvičují základní vědomosti, schopnosti a dovednosti nezbytné pro nástup do školního vzdělávání. Tento rok proběhla celkem čtyři setkání. Každá lekce je tematicky zaměřena na určitou oblast smyslového vnímání, tj. zrakového, sluchového, prostorového, ale také paměti, hrubé a jemné motoriky a matematických představ. Zpětná vazba na program byla velmi pozitivní. Budoucí školáci se na nástup do první třídy těšili.

## ***Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy***

- nový server pro lepší fungování školní počítačové sítě
- nový interaktivní panel v učebně školní družiny
- 10 nových notebooků
- nové učebnice
- renovace malby v několika třídách a v kuchyni školní jídelny
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení kabinetních sbírek fyziky a chemie
- vybavení sportovního zázemí školy

### ***Webové stránky školy***

Škola má webové stránky dostupné na adrese [www.zsboticska.cz](http://www.zsboticska.cz). Webové stránky jsou důstojným obrazem školy plným důležitých a podstatných informací o škole. Naproti tomu profil školy na síti Facebook je plný postřehů, aktivit, fotografií a plakátů.

## ***24. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlohodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy***

---

Snažíme se naplňovat priority rozvoje, které byly stanoveny v DZ HPM:

- Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání
- Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce
- Zlepšení klimatu ve škole
- Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj
- Podpora pedagogických pracovníků

## ***25. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka***

---

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti českého jazyka	Počet dětí
Úplná neznalost českého jazyka	9
Nedostatečná znalost českého jazyka	22
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	13

## ***26. Výsledky inspekční činnosti***

---

Inspekční činnost na místě proběhla ve dnech 22. 5. 2024 – 24. 5. 2024. Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými.

Silné stránky jsou:

Jasná a reálná koncepce rozvoje školy vycházející z aktuálních podmínek a směřující k jejímu dalšímu rozvoji. Efektivní spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci, sportovním klubem Bohemians Praha 1905 a dalšími partnery vedoucí ke zdařilé realizaci koncepčních záměrů a výchovně vzdělávacích cílů školy. Podpora osobnostních a sociálních dovedností žáků a vstřícná atmosféra účinně podporující výchovu a vzdělávání. Podpora zdravého životního stylu žáků motivovaná kvalitní nabídkou sportovních školních a mimoškolních aktivit, pro které jsou vytvořeny nadstandardní podmínky. Účinná podpora školního poradenského pracoviště v oblasti vzdělávání a prevence rizikového chování žáků. Efektivní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci základního a zájmového vzdělávání a bohaté nabídky mimoškolních aktivit.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení):

Většinou byly stanoveny pouze výukové cíle hodin. Menší míra uplatňování společného závěrečného zhodnocení výuky, sebehodnocení a vzájemného hodnocení neumožňovala učitelé ani žákům získat jasnou představu o jejich pokroku v procesu učení.

Pro zlepšení činnosti školy budeme: Definovat a vyhodnocovat vzdělávací cíle. Poskytovat variabilně zadávané úkoly vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků (např. nabídkou gradovaných úloh). Při výuce vést žáky k využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy (vyhledávat, třdit, analyzovat apod.), informace kriticky hodnotit. Pracovat s chybou jako prostředkem možného učení. Podporovat pedagogy k doplnění odborné kvalifikace a specializačního studia. Koncepčně se zaměřit na vyhledávání, podporu a rozvoj talentových schopností žáků, při výuce s nimi specificky pracovat.



Při kontrole dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů nebylo zjištěno porušení požadovaných právních předpisů.

## ***27. Základní údaje o hospodaření školy***

---

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2. Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

***Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:***

**Období od července 2023 do prosince 2023:**

### **I. Výnosy:**

<b>a) Z hlavní činnosti</b>	<b>18.029.165,99 Kč</b>
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	16.816.377,48 Kč
- výnosy z prodeje služeb	675.252,03 Kč
- čerpání fondů	210.843,59 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	326.486,50 Kč
- úroky	206,39 Kč
<b>b) Z doplňkové činnosti</b>	<b>506.971,03 Kč</b>
- výnosy z prodeje služeb	192.735,50 Kč
- výnosy z pronájmu	314.210,00 Kč
- úroky	25,53 Kč

### **II. Náklady:**

<b>a) Z hlavní činnosti</b>	<b>18.409.132,10 Kč</b>
- spotřeba materiálu	1.224.004,62 Kč

- spotřeba energie	1.079,858,11 Kč
- opravy a udržování	236.031,22 Kč
- cestovné	20.342,00 Kč
- ostatní služby	1.137.935,55 Kč
- mzdové náklady	10.183.011,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	3.426.183,00 Kč
- jiné sociální pojištění	37.381,00 Kč
- zákonné sociální náklady	234.288,38 Kč
- manka a škody	0,00 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	87.869,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	715.219,81 Kč
- ostatní náklady z činnosti	27.040,00 Kč
- daň z příjmu	39,22 Kč
<b>b) Z doplňkové činnosti</b>	<b>333.641,49 Kč</b>
- spotřeba materiálu	28.451,96 Kč
- spotřeba energie	35.337,42 Kč
- opravy a udržování	0,00 Kč
- ostatní služby	14.739,76 Kč
- mzdové náklady	192.048,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	49.364,00 Kč
- zákonné sociální náklady	0,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	13.695,50 Kč
- daň z příjmů	4,85 Kč

## Období od ledna 2024 do června 2024:

### I. Výnosy:

<b>a) Z hlavní činnosti</b>	<b>16.695.657,49 Kč</b>
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	14.937.736,84 Kč
- výnosy z prodeje služeb	1.014.519,97 Kč
- čerpání z fondů	0,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	743.225,70 Kč
- úroky	174,98 Kč
<b>b) Z doplňkové činnosti</b>	<b>781.805,29 Kč</b>
- výnosy z prodeje služeb	275.665,50 Kč
- výnosy z pronájmu	506.119,00 Kč
- úroky	20,79 Kč

## **II. Náklady:**

<b>a) Z hlavní činnosti</b>	<b>15.693.017,44 Kč</b>
- spotřeba materiálu	1.147.497,74 Kč
- spotřeba energie	714.303,62 Kč
- opravy a udržování	64.890,39 Kč
- cestovné	21.562,00 Kč
- ostatní služby	1.297.026,47 Kč
- mzdové náklady	9.125.530,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	3.042.097,00 Kč
- jiné sociální pojištění	43.384,00 Kč
- zákonné sociální náklady	133.579,44 Kč
- jiné daně a poplatky	0,00 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	92.595,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	-11.175,96 Kč
- ostatní náklady z činnosti	21.691,00 Kč
- daň	36,74 Kč
<b>b) Z doplňkové činnosti</b>	<b>489.518,89 Kč</b>
- spotřeba materiálu	22.418,46 Kč
- spotřeba energie	40.816,49 Kč
- opravy a udržování	0,00 Kč
- ostatní služby	90.322,22 Kč
- mzdové náklady	245.381,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	60.058,00 Kč
- zákonné sociální náklady	438,31 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	30.080,04 Kč
- daň	4,37 Kč

**V Praze dne: 15. 10. 2024**

**Výroční zprávu vypracoval:**

.....  
**Mgr. Ondřej Machů, MBA**  
**ředitel školy**

**Výroční zprávu schválila:**

Pedagogická rada dne: 16. 10. 2024

Školská rada dne: 23. 10. 2024

.....  
**Milena Beránková**  
**předsedkyně školské rady**